

FIȘA DISCIPLINEI

-an universitar 2025-2026 -

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ȘTEFAN CEL MARE SUCEAVA
Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Departamentul	DEPARTAMENTUL DE SPECIALITATE CU PROFIL PSIHOPEdagogic
Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Ciclul de studii	Nivel I - inițial
Programul de studii	Program de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Pedagogie (2)				
Titularul activităților de curs	Conf. dr. Nadia Laura SERDENCUIUC, Lector dr. Corina GHEORGHIU, Lector dr. Elena BUJOREAN				
Titularul activităților aplicative	Conf. dr. Nadia Laura SERDENCUIUC, Lector dr. Corina GHEORGHIU, Lector dr. Elena BUJOREAN				
Anul de studiu	II	Semestrul	3	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categoria formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DF
	Categorii de opționalitate a disciplinei: DI - impusă; DO - opțională; DF - facultativă				DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	4	Curs	2	Seminar	2	Laborator	0	Proiect	0
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	56	Curs	2x14=28	Seminar	2x14=28	Laborator	0	Proiect	0

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	22
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	25
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	20
II d) Tutoriat	
III Examinări	2
IV Alte activități:	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	67
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	25x5=125
Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	• Psihologia educației, Fundamente ale pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului
Competențe	CP6- Consilierea și orientarea psihopedagogică a beneficiarilor procesului educațional CT2- Valorificarea abilităților de comunicare și cooperare în echipe interdisciplinare pentru dezvoltarea comunităților autentice de învățare

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5. Condiții (acolo unde este cazul)		
Desfășurare a cursului		PC, videoproiector, prezentări PPT
Desfășurare aplicații	Seminar	Flip-chart, materiale auxiliare utilizate pentru aplicații specifice
	Laborator	-
	Proiect	-

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1- Utilizarea eficientă a terminologiei de specialitate în analiza și gestionarea practică a situațiilor didactice CP2- Proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea activităților didactice în acord cu reperele Curriculumului Național CP3- Valorificarea metodologiei didactice centrate pe subiectul învățării în practica educativă
Competențe transversale	CT1- Utilizarea resurselor specifice învățării pe tot parcursul vieții în dezvoltarea profesională pentru cariera didactică

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Înșușirea conceptelor generale privind principiile didactice, metodologia instruirii, proiectarea și evaluarea activităților didactice; delimitarea unor strategii de organizare a procesului de învățământ orientate spre competitivitate și performanță
-----------------------------------	---

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Procesul de învățământ- analiză conceptuală, viziune structural- sistemică și funcțională - Procesul de învățământ ca obiect de studiu al didacticii - Caracterizarea procesului de învățământ - Abordarea sistemică a procesului de învățământ - Predarea- învățarea- evaluarea – componente fundamentale ale procesului de învățământ - Predarea- orientări contemporane în teoria și practica predării <ul style="list-style-type: none"> • Predarea ca management al învățării • Predarea ca act de comunicare • Predarea ca ofertă de experiențe educative • Predarea ca formă de dirijare a învățării • Predarea ca instanță decizională - Învățarea școlară- structură și mecanisme funcționale - Relația dintre predare- învățare- evaluare - Comunicarea didactică <ul style="list-style-type: none"> • Comunicarea interpersonală în context școlar • Resurse și blocaje în comunicarea didactică 	4	Prelegerea, explicația, conversația propriu-zisă	
Normativitatea activității didactice - Caracterizare generală a principiilor didactice - Relația dintre normativitate și creativitate în activitatea didactică - Interdependența principiilor didactice	2	Explicația, conversația euristică, demonstrația	
Metodologia și tehnologia instruirii - Delimitări conceptuale: metodologie, tehnologie, metodă, procedeu, strategie de instruire - Clasificarea metodelor de învățământ - Caracterizarea principalelor metode de învățământ (expunerea, conversația, conversația euristică, problematizarea, observarea, experimentul, studiul de caz, demonstrația, modelarea, exercițiul, algoritmizarea, învățarea prin descoperire, instruirea programată) - Noi tendințe în metodologia didactică	4	Problematizarea, demonstrația, explicația	
- Perspective moderne în abordarea strategiilor de instruire <ul style="list-style-type: none"> • Strategiile de tip activ- participativ • Accentuarea caracterului euristic al strategiilor didactice • Diversificarea metodologiei didactice • Orientarea spre metodele de tip acțional, cu caracter aplicativ 	2	Prelegerea, explicația, dezbateră	

<ul style="list-style-type: none"> Diferențierea și personalizarea activității de instruire - Mijloacele de învățământ <ul style="list-style-type: none"> Prezentarea generală a mijloacelor de învățământ și a modului de integrare în actul didactic Funcțiile mijloacelor de învățământ			
Modalități de organizare a activității didactice - Forme și criterii de organizare a activității instructiv- educative - Organizarea procesului de învățământ pe clase și lecții - Lecția- unitate didactică fundamentală - Tipuri și variante de lecții	2	Prelegerea, explicația, dezbateră	
Proiectarea activităților instructive (4 ore) - Importanța și nivelurile proiectării didactice - Algoritmul proiectării didactice - Proiectarea anuală/semestrială - Proiectarea pe unități de învățare - Proiectarea lecției	2	Problematizarea, demonstrația, observația, studiul de caz	
Evaluarea- componentă a demersului didactic - Precizări terminologice - Componentele definitorii ale evaluării școlare <ul style="list-style-type: none"> Obiectul evaluării Obiectivele evaluării Operațiile evaluării: măsurare, apreciere, decizie 	2	Învățarea prin descoperire	
- Dinamica procesului evaluativ <ul style="list-style-type: none"> Evaluarea inițială Evaluarea diagnostică Evaluarea curentă Evaluarea predictivă Evaluarea formativă Evaluarea sumativă - Funcțiile evaluării	4	Prelegerea, explicația, dezbateră	
Metode și instrumente de evaluare (metode tradiționale de evaluare, metode alternative și complementare de evaluare) - Notarea - Conceperea probelor de evaluare: etape și cerințe	4	Problematizarea, demonstrația, observația, studiul de caz	
Variabilitatea aprecierii rezultatelor școlare - Modalități de diminuarea a erorilor în activitatea didactică - Direcții de modernizare a actului evaluativ	2	Prelegerea, explicația	
Bibliografie			
Albulescu, I. (2004), <i>Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină și creativitate</i> , Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca Albulescu, I.,(2021) <i>Instruirea bazată pe înțelegere cum îi sprijinim pe elevi să învețe eficient</i> , Didactica Publishing House. Bârzea ,Cezar, <i>Arta și știința educației</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București, 1995 Bocoș, M. (2002), <i>Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune</i> , Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca Bocoș, Mușata-Dacia (2013), <i>Instruirea interactivă. Repere axiologice și metodologice</i> , Editura Polirom, Iași. Bocoș, M., Jucan, D. (2007), <i>Teoria și metodologia instruirii. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor</i> , Editura Paralela 45, Pitești Bocoș, M. (2017) <i>Didactica disciplinelor pedagogice</i> , Editura Paralela 45, Pitești Bocoș, M. -coord. (2016) <i>Dicționar praxiologic de pedagogie</i> , Editura Paralela 45, Pitești Bocoș, M., Jucan, D. (2017) <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării</i> , Editura Paralela 45, Pitești Bontaș, Ioan (2008), <i>Tratat de pedagogie</i> , Editura All , București; Cerghit, Ioan (coord.), <i>Prelegeri pedagogice</i> , Editura POLIROM, Iași, 2001. Cerghit, Ioan, <i>Metode de învățământ</i> , Editura Polirom, Iași, 2006			

Cerghit, I., *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri, strategii*, Editura Polirom, Iași, 2008

Chiș, V. (2005), *Pedagogia contemporană - Pedagogia pentru competențe*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca

Chiș, V. (2002), *Provocările pedagogiei contemporane*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Chiș, V. (2001) *Activitatea profesorului între curriculum și evaluare*, Editura PUC, Cluj-Napoca

Cristea, Sorin, *Dicționar de Pedagogie*, Editura Litera, Chișinău 2002

Cristea, Sorin. (2017), *Instruirea. Procesul de învățământ*, volum 6, Didactica Publishing House, București

Cristea, Sorin, *Pedagogie* (vol. II), Editura Hardiscom, Pitești, 1997

Cucoș, Constantin, *Pedagogie*, Editura POLIROM, Iași 2002

Cucoș, Constantin (coord.), *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Ediția a III-a, Editura Polirom, 2009, Iași

Cucoș, Constantin, *Teoria și metodologia evaluării*, Editura Polirom, 2008

Eysenck, H. & Eysenck, M., *Descifrarea comportamentului uman*, Editura Teora, București, 2001.

Gerea, G. (2021), *Tehnici de învățare. Un ghid complet în domeniul învățării eficiente*, Curtea Veche, București.

Dulamă, Maria Eliza. (2008), *Metodologia didactică*, Editura Clasiu: Cluj-Napoca

Gerard, François-Marie, Pacearcă, Ștefan (2012), *Evaluarea competențelor*. Ghid practic, Editura Aramis, București

Illeris, K. (2014) *Teorii contemporane ale învățării: autori de referință*, Editura Trei, București

Hattie, J. (2014) *Învățarea vizibilă : ghid pentru profesori*. București : Editura Trei.

Ionescu, Miron, *Pedagogie*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj - Napoca, 2001

Ionescu, Miron (coord), *Didactica modernă*, Editura Dacia, Cluj - Napoca, 1998, 2005

Ionescu, M. (2003), *Instrucție și educație*, Garamond, Cluj-Napoca

Ionescu, M., Chiș, V. (coord.) (2001), *Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Ionescu, Miron., Bocoș, Mușata. (2017), *Tratat de didactică modernă*- ediția a II a revizuită, Editura Paralela 45, Pitești

Iucu, R., *Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative*, Editura Polirom, Iași, 2008

Jinga, Ioan (coord), *Manual de pedagogie*, Editura All, București, 1998, 2006

Joița, E. (2009), *Știința educației prin paradigme. Pedagogia văzută cu alți ochi*, Editura Institutul European, Iași;

Macavei, Elena, *Pedagogie*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1997

Manolescu, Marin (2019), *Evaluarea în educație: meritocrația și mediocritatea*, Editura Universitară, București.

M.E.N., *Consiliul Național pentru Curriculum: Curriculum Național. Ghiduri metodologice. Programe școlare*, București 2000 - 2001.

Neacșu, I. (2015) *Metode și tehnici de învățare eficientă. Fundamente și practici de succes*, Editura Polirom, Iași

Neacșu, I. (2019), *Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă Ipoteze. Conexiuni. Mecanisme*. Polirom.

Negreț-Dobridor, I, Pânișoară, I.-O. (2008), *Știința învățării. De la teorie la practică*, Editura Polirom, Iași.

Nicola, Ioan, *Tratat de pedagogie școlară*, Editura Aramis, 2002

Nicu, Adriana, Conțiu, Elena Raveca (2012), *Instrumente pentru învățarea prin cooperare*, Editura Aramis, București

Pânișoară, I.O. (2017) *Ghidul profesorului*, Editura Polirom, Iași

Pânișoară, I.-O. (2022) *Enciclopedia metodelor de învățământ*, Editura Polirom

Pânișoară, I.O. (2022) *Enciclopedia metodelor de învățământ*, Editura Polirom, Iași

Potolea, Dan, Păun, Emil, *Pedagogia. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*, Editura POLIROM, Iași ,2001

Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, Ion- Ovidiu, *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*, Editura Polirom, Iași, 2008

Serdenciuc, N.L. (2016) *Teoria și metodologia instruirii*, Editura Didactică și Pedagogică, București

Stanciu, Mihai, *Didactica postmodernă*, Editura Universității Ștefan cel Mare, Suceava, 2002

Stan, C. (2001), *Autoevaluarea și evaluarea didactică*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Stoica, A. (2007), *Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică*, Humanitas Educational, București

Stolovitch, Harold, Keeps, Erica (2017), *Formarea prin transformare*, Editura Trei ,București

Șoitu, L., Cherciu, R., *Strategii educaționale centrate pe elev*, București, 2006

Ulrich, Cătălina (2016), *Învățarea prin proiecte. Ghid pentru profesori*, Editura Polirom Iași.

Walker ,Timothy D, *Să predăm ca în Finlanda 33 de strategii simple pentru lecții pline de bună-dispoziție*, Editura Trei, 2018

Vlăsceanu, Lazăr, (coord) *Curs de pedagogie*, Universitatea București, 1988

http://dppd.ulbsibiu.ro/ro/cadre_didactice/adriana_nicu/cursuri/Pedagogie%20curs_1_Procesul%20de%20învățare.pdf

<https://pdfslide.net/documents/teoria-si-metodologia-instruirii-prof-romita-iucu.html>

<https://issuu.com/profabiol/docs/118405069-teoria-si-metodologia-ins>
https://dppd.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2020/01/Teoria-si-met.instr_-si-ev.-manual.pdf
<https://vdocuments.site/teoria-instruirii-popa-carmen-fssu-modif-final.html>

Bibliografie minimală

- Cerghit, Ioan, *Metode de învățământ*, Editura Polirom, Iași, 2006
- Cucos, Constantin, *Pedagogie*, Editura Polirom, Iași 2002
- Cucos, Constantin (coord.), *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Ediția a III-a, Editura Polirom, 2009, Iași
- Neacșu, I. (2015) *Metode și tehnici de învățare eficientă. Fundamente și practici de succes*, Editura Polirom, Iași
- Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, Ion- Ovidiu, *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*, Editura Polirom, Iași, 2008

Aplicații (Seminar/laborator/proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Seminar introductiv - Organizarea seminarului. Prezentarea tematicii și a reperelor bibliografice - Discutarea strategiilor de derulare a activității de seminar - Analiza specificului disciplinei și a criteriilor de evaluare a activității de seminar.	2	Conversația propriu-zisă, dezbateră	
Procesul de învățământ- concept, structură, funcționalitate - Caracterizarea procesului de învățământ - Abordarea sistemică a procesului de învățământ - Relația dintre predare- învățare- evaluare - Factori de creștere a eficienței procesului de învățământ - Procesul de învățământ ca act de comunicare. Comunicarea didactică - Stiluri de predare	2	Conversația euristică, observația, dezbateră	
Normativitatea activității didactice - Delimitări conceptuale (normativitate instituțională, normativitate funcțională, principiu didactic, regulă didactică) - Sistemul principiilor didactice : caracterizare generală - Analiza principiilor didactice în contexte aplicative: efectele respectării/nerespectării principiilor în activitatea didactică - Normativitate și creativitate - Aplicații	2	Jocul de rol, exercițiul, studiul de caz	
Metodologia și tehnologia instruirii - I - Delimitări conceptuale: metodă, metodologie, procedeu, strategie, tehnologie, mijloace de învățământ, mod de organizare a învățării - Sistemul metodelor de învățământ: exemple de clasificări - Analiza principalelor metode didactice în contexte aplicative: expunerea, conversația, conversația euristică, problematizarea, observarea, experimentul, studiul de caz, demonstrația, modelarea, exercițiul, algoritmizarea, învățarea prin descoperire, instruirea programată -Evidențierea potențialului formativ al principalelor metode de învățământ -Posibilități de aplicare eficientă a metodelor expositive, conservative și a metodelor bazate pe acțiune (demonstrația didactică, exercițiul, jocul didactic, învățarea prin dramatizare)	2	Explicația, conversația euristică, observația, problematizarea	

Metodologia instruirii – II - Noi tendințe în metodologia didactică. Strategii educaționale centrate pe elev - Învățarea prin cooperare (metoda mozaicului, predarea reflexivă, metoda interacțiunii observate, etc) - Metode bazate pe rezolvarea problemelor (Analiza Swot, Metoda SINELG, Metoda copacului cu erori, Analiza câmpurilor de forță, Reflecția personală, Cubul, Discuția panel, etc) - Metode de dezvoltare a abilităților de comunicare (jocul strategiilor de gândire, Turul galeriei, ice-breaking) - Metode de dezvoltare a creativității elevilor (brainstorming, sinectica, etc) - Aplicații	2	Demonstrația, exercițiul, studiul de caz	
Moduri de organizare a procesului de învățământ - Forme și criterii de organizare a activității educative - Organizarea procesului de învățământ pe clase și lecții - Lecția - unitate didactică fundamentală. Tipuri si variante de lecții - Alte moduri de organizare a procesului de învățământ	2	Metode de dezvoltare a creativității individuale și de grup	
Proiectarea activităților didactice -Proiectarea calendaristică (anuală, semestrială), proiectarea pe unități de învățare - Proiectarea lecției- aplicații	2	Conversația euristică, dezbateră	
Evaluarea în procesul de învățământ I - Strategii de evaluare și notare - Formele de evaluare și caracterizarea acestora - Metode și instrumente de evaluare	2	Demonstrația, studiul de caz, dezbateră	
Evaluarea în procesul de învățământ II - Testul docimologic – instrument de măsurare a rezultatelor școlare (delimitări conceptuale, etape în elaborarea testelor, tipuri de teste) - Factori ai variabilității aprecierii și notării (Erori, factori subiectivi în evaluare) - Modalități de diminuare a subiectivității în evaluare - Formarea la elevi a capacității de autoevaluare	2	Demonstrația, studiul de caz, dezbateră	
Integrarea predării -învățării și evaluării în contextul comunicării didactice și a dezvoltării unei relații pedagogice deschise și formative (prezentarea proiectelor studenților)	4	Jocul de rol, observația, conversația de verificare, dezbateră	
Contextualizarea relației dintre predare-învățare și evaluare din perspectiva proiectării didactice (prezentarea proiectelor studenților)	4	Jocul de rol, conversația de verificare, problematizarea dezbateră	
Seminar de sinteză și evaluare (prezentarea proiectelor studenților)	2	Observația, explicația, conversația	

Bibliografie

- Albulescu, I. (2004), *Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină și creativitate*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- Bocoș, M. (2002), *Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- Bocoș, Mușata-Dacia (2013), *Instruirea interactivă. Repere axiologice și metodologice*, Editura Polirom, Iași
- Bocoș, M., Jucan, D. (2007), *Teoria și metodologia instruirii. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor*, Editura Paralela 45, Pitești
- Bocoș, M. (2017) *Didactica disciplinelor pedagogice*, Editura Paralela 45, Pitești
- Bocoș, M. -coord. (2016) *Dicționar praxiologic de pedagogie*, Editura Paralela 45, Pitești

- Bocoș, M., Jucan, D. (2017) *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării*, Editura Paralela 45, Pitești
- Bontaș, Ioan (2008), *Tratat de pedagogie*, Editura All, București;
- Brown, P., Roediger, H., McDaniel, M. (2021), *Învăță să înveți*, Editura ASCR, Cluj-Napoca
- Cerghit, Ioan (coord.), *Prelegeri pedagogice*, Editura POLIROM, Iași, 2001.
- Cerghit, Ioan, *Metode de învățământ*, Editura Polirom, Iași, 2006
- Cerghit, I., *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri, strategii*, Editura Polirom, Iași, 2008
- Chiteș, C-D. (2020) *Interactivitate în învățare*. Editura ProUniversitaria.
- Chiș, V. (2005), *Pedagogia contemporană - Pedagogia pentru competențe*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca
- Chiș, V. (2002), *Provocările pedagogiei contemporane*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- Chiș, V. (2001) *Activitatea profesorului între curriculum și evaluare*, Editura PUC, Cluj-Napoca
- Cristea, Sorin (2017), *Instruirea. Procesul de învățământ*, volum 6, Didactica Publishing House, București
- Cucoș, Constantin, *Pedagogie*, Editura POLIROM, Iași 2002
- Cucoș, Constantin (coord.), *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Ediția a III-a, Editura Polirom, 2009, Iași
- Cucoș, Constantin, *Teoria și metodologia evaluării*, Editura Polirom, 2008
- Dulamă, M.E. (2002), *Modele, strategii și tehnici didactice activizante cu aplicații în geografie*, Editura Clusium.
- Dulamă, Maria Eliza (2008), *Metodologia didactică*, Editura Clusium: Cluj-Napoca
- Gerard, François-Marie, Pacearcă, Ștefan (2012), *Evaluarea competențelor*. Ghid practic, Editura Aramis, București
- Illeris, K. (2014) *Teorii contemporane ale învățării: autori de referință*, Editura Trei, București
- lie, V. (2018), *Repere în formarea inițială a profesorilor*, Editura Sitech, Craiova
- Ionescu, Miron (coord), *Didactica modernă*, Editura Dacia, Cluj - Napoca, 1998, 2005
- Ionescu, M. (2003), *Instrucție și educație*, Garamond, Cluj-Napoca
- Ionescu, M., Chiș, V. (coord.) (2001), *Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- Ionescu, Miron., Bocoș, Mușata (2017), *Tratat de didactică modernă*- ediția a II a revizuită, Editura Paralela 45, Pitești
- Iucu, R., *Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative*, Editura Polirom, Iași, 2008
- Jinga, Ioan (coord), *Manual de pedagogie*, Editura All, București, 1998, 2006
- Macavei, Elena, *Pedagogie*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1997
- M.E.N., *Consiliul Național pentru Curriculum: Curriculum Național. Ghiduri metodologice. Programe școlare*, București 2000 - 2001.
- Marinescu, S., Dinescu, R. (2007), *Invitație la educație*, Editura Carminis
- Neacșu, I. (2015) *Metode și tehnici de învățare eficientă. Fundamente și practici de succes*, Editura Polirom, Iași
- Nicola, Ioan, *Tratat de pedagogie școlară*, Editura Aramis, 2002
- Nicu, Adriana, Conțiu, Elena Raveca (2012), *Instrumente pentru învățarea prin cooperare*, Editura Aramis, București
- Niculescu, R.D (2000), *Formarea formatorilor*, Editura All Educational, București
- Paloș, R (2012), *Teorii ale învățării și implicațiile lor educaționale*, Editura Universității de Vest, Timișoara
- Pânișoară, I. O. (2008), *Comunicarea eficientă*, Ediția a III-a, Editura Polirom, Iași
- Pânișoară, I.O. (2017) *Ghidul profesorului*, Editura Polirom, Iași
- Pânișoară, I.O. (2022) *Enciclopedia metodelor de învățământ*, Editura Polirom, Iași
- Potolea, Dan, Păun, Emil, *Pedagogia. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*, Editura POLIROM, Iași, 2001
- Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, Ion- Ovidiu, *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*, Editura Polirom, Iași, 2008
- Savater, F. (1997), *Curajul de a educa*, Editura Arc, Chișinău.
- Stanciu, Mihai, *Didactica postmodernă*, Editura Universității Ștefan cel Mare, Suceava, 2002
- Stan, C. (2001), *Autoevaluarea și evaluarea didactică*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- Stan, E. (1999), *Profesorul între autoritate și putere*, Editura Teora, București
- Stoica, A. (2007), *Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică*, Humanitas Educational, București
- Stolovitch, Harold, Keeps, Erica (2017), *Formarea prin transformare*, Editura Trei, București
- Șoitu, L., Cherciu, R., *Strategii educaționale centrate pe elev*, București, 2006
- Șoitu, L. (2001), *Pedagogia comunicării*, Editura Institutul European, Iași
- ***MEC- Consiliul Național pentru pregătirea profesorilor (2001), *Instruirea diferențiată- aplicații ale teoriei inteligențelor multiple*, București.
- ***Institutul de Științe ale Educației (2017), *Temele pentru acasă -consultare națională privind rolul, consistența și eficiența temelor pentru acasă*, Raport de cercetare.

http://dppd.ulbsibiu.ro/ro/cadre_didactice/adriana_nicu/cursuri/Pedagogie%20curs_1_Procesul%20de%20invatamant.pdf
<https://pdfslide.net/documents/teoria-si-metodologia-instruirii-prof-romita-iucu.html>
<https://issuu.com/profabiol/docs/118405069-teoria-si-metodologia-ins>
https://dppd.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2020/01/Teoria-si-met.instr_-si-ev.-manual.pdf
<https://vdocuments.site/teoria-instruirii-popa-carmen-fssu-modif-final.html>

Bibliografie minimală

- Cerghit, Ioan, *Metode de învățământ*, Editura Polirom, Iași, 2006
- Cucos, Constantin, *Pedagogie*, Editura Polirom, Iași 2002
- Cucos, Constantin (coord.), *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Ediția a III-a, Editura Polirom, 2009, Iași
- Neacșu, I. (2015) *Metode și tehnici de învățare eficientă. Fundamente și practici de succes*, Editura Polirom, Iași
- Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, Ion- Ovidiu, *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*, Editura Polirom, Iași, 2008

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în deplin acord cu abordările contemporane din spațiul tehnologiei și metodologiei instruirii și a evaluării. Parcurgerea sa oferă cursantului posibilitatea proiectării, desfășurării, evaluării și perfecționării propriilor demersuri didactice într-o perspectivă centrată pe beneficiar și în acord cu cerințele pieței muncii și cu ansamblul de competențe presupuse de profesia didactică.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Se va valorifica măsura în care studenții, în cadrul probei scrise: - Valorifică corect limbajul de specialitate în analiza conceptelor fundamentale ale disciplinei - Realizează conexiunile terminologice în perspectivă intra și interdisciplinară - Abordează realitatea științifică într-o perspectivă personalizată, articulată concepțiilor pedagogice moderne	Probă scrisă de evaluare (test grilă)	50%
Seminar	a. Intervențiile/implicarea studenților pe parcursul activităților de seminar (utilizarea conceptelor teoretice în analiza componentelor realității educaționale; implicarea activă în sarcinile individuale și de grup); b. rezolvarea sarcinilor de lucru din cadrul activităților de seminar (individual sau în echipă); c. întocmirea corectă a unui proiect de lecție mixtă pentru disciplina de specialitate. d. Calitatea prezentării orale a proiectului realizat.	Observarea sistematică a activității studenților Verificare proiect (evaluarea documentului scris urmată de verificare orală)	50%
Laborator	-	-	-
Proiect	-	-	-

Standard minim de performanță



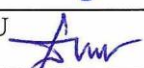
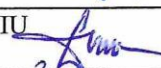

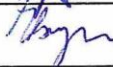
Standard minim de performanță evaluare la curs:

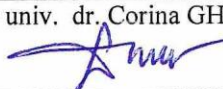
- rezolvarea corectă a **20 de itemi** din cei 45 ai testului grilă care să vizeze:
 - capacitatea de a utiliza corect terminologia didactică în contextul proiectării, organizării și desfășurării procesului de învățământ;
 - capacitatea de a valorifica recomandările Curriculumului Național în realizarea proiectării și evaluării activității didactice.

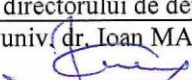
Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă:

- **5 puncte** obținute prin raportare la criteriile de evaluare a activității aplicative menționate mai sus accentuându-se:

- abilitatea de proiectare a unei lecții mixte respectând o structură dată;
- capacitatea de a prezenta o secvență reprezentativă a proiectului didactic realizat.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
12.09.2025	Conf. dr. Nadia Laura SERDENCICU 	Conf. dr. Nadia Laura SERDENCICU 
	Lector dr. Corina GHEORGHIU 	Lector dr. Corina GHEORGHIU 
	Lector dr. Elena BUJOREAN 	Lector dr. Elena BUJOREAN 

Data avizării	Semnătura responsabil de program
13.09.2025	Lector univ. dr. Corina GHEORGHIU 

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
15.09.2025	Conf. univ. dr. Ioan MAXIM 

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
16.09.2025	Conf. univ. dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI 